ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое консультирование

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог-психолог

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2024

Составитель: ст. пр. Дотдуева Ж.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) – «Педагог-психолог»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2024-2025 уч. год

Протокол № 8 от 22.04.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
5.2. Тематика лабораторных занятий 12
5.3. Примерная тематика курсовых работ 12
6. Образовательные технологии 12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 14
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 17
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 17
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен) 24
7.2.3.Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся 26
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 27
8.1. Основная литература: 27
8.2. Дополнительная литература: 28
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 28
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 29
10.1. Общесистемные требования 29
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 30
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 31
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 32
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 32
12. Лист регистрации изменений 35

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Психолого-педагогическое консультирование»

Целью изучения дисциплины является: теоретическое осмысление студентами целей, принципов, методологических подходов к психолого-педагогическому консультированию и практическое апробирование отдельных форм психолого-педагогического консультирования.

Для достижения цели ставятся задачи:

– расширение и углубление у студентов целостной системы знаний об основных параметрах консультирования, его структуре, разновидностях, факторах, влияющих на характер протекания консультативного процесса.

– развитие у студентов умения влиять на характер протекания консультативной беседы, опираясь на знания, существующие в современной отечественной и зарубежной практической психологии.

– развитие и углубление навыков рефлексивного анализа консультативной беседы

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), (квалификация – «Бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование» (Б1.О.16) относится к обязательной части «Блок 1.Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе 4 семестре (очно); на 3 курсе 5 семестре (заочно).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.16
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование» является дисциплиной по выбору, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе и в процессе изучения дисциплин «Психология личности», «Социальная психология и педагогика», «Психология развития и возрастная психология».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Психология педагогического взаимодействия».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индика-

			торами
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ОПК-7.2 Умеет реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой. ОПК-7.3 Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	**Знать:** - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологические феномены, категории, методы исследования; **Уметь:** - реализовывать различные формы работы по организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся между собой; **Владеть:** - навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; **Знать:** - необходимый понятийный аппарат дисциплины; - основные закономерности межличностных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; **Уметь:** - проводить индивидуальные консультации с участниками образовательных отношений; **Владеть:** - навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; **Знать:** - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности

			развития детских и подростковых сообществ. **Уметь:** - проводить групповые консультации с участниками образовательных отношений.. **Владеть:** - приемами работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	76	12
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	30	6
семинары, практические занятия	30	6
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	16	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68	160
Контроль самостоятельной работы	36	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
		180	**30**	**30**	16	**68**		
1	**Раздел 1.** Консультирование как область психологического и педагогического знания.	6	2		2	2	ОПК-7.	Устный опрос Творческое задание
2	Тема: Особенности педагогического и психологического консультирования. Предпосылки и источники консультирования. Понятия «о зоне психологического риска».	8	2	2	2	2	ОПК-7.	Устный опрос
3	Тема: Виды психологического консультирования. Виды педагогического консультирования.	4	2			2	ОПК-7.	Доклад с презентацией
4	Тема:Теории личности в практики консультирования.	4		2		2	ОПК-7.	Творческое задание Тест
5	**Раздел 2.** Методологические основы психолго-педагогического консультирования.	4	2			2	ОПК-7.	Блиц-опрос Устный опрос
6	Тема: Психоаналитические концепции, как источники педагогического консультирования.	4			2	2	ОПК-7.	Доклад с презентацией
7	**Раздел 3.** Организационные вопросы психолого-педагогического консультирования.	6	2		2	2	ОПК-7.	Творческое задание
8	Тема: Нормативно-правовые и этические ас-	6	2	2		2	ОПК-7.	Блиц-опрос

	пекты в профессиональной деятельности консультанта.							
9	Тема: Влияние профессиональной деятельности на личность: «синдром выгорания» ,причины, способы преодоления.	6	2	2		2	ОПК-7.	Доклад с презентацией Устный опрос
10	**Раздел 4.** Тестирование в практике психологического консультирования.	6	2	2		2	ОПК-7.	Творческое задание
11	Тема: Тесты в практике когнитивного консультирования. Специфика применения тестов в рамках ПК, критерии подбора тестового материала и организация диагностических проб.	4		2		2	ОПК-7.	Блиц-опрос
12	**Раздел 5.** Педагогическая диагностика и консультирование**.**	4	2			2	ОПК-7.	Доклад с презентацией
13	Тема: Значение педагогической диагностике в практике консультирования.	2				2	ОПК-7.	Творческое задание Устный опрос
14	**Тема:**Принципы консультативной помощи семьям с ребенком с ОВЗ.	6		2		4	ОПК-7.	Блиц-опрос Тест
15	Тема: Современные подходы к консультированию семьи ребенка с ОВЗ.	8	2	2		4	ОПК-7.	Доклад с презентацией Устный опрос
16	Тема: Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста	8	2	2		4	ОПК-7.	Творческое задание Устный опрос
17	Тема: Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ОВЗ.	8	2	2		4	ОПК-7.	Блиц-опрос Устный опрос
18	Тема: Консультирование родителей по проблемам детей дошкольного воз-	6		2		4	ОПК-7.	Доклад с презентацией

	раста.							
19	Тема: Проблемы психологической и педагогической готовности ребенка к школьному обучению.	2				2	ОПК-7.	Творческое задание Устный опрос
20	Тема: Психологическое и педагогическое консультирование родителей по проблемам младшего школьника.	6	2		2	2	ОПК-7.	Блиц-опрос
21	Тема: Особенности консультирования родителей по вопросам дисграфии и дислексии у детей.	6		2		4	ОПК-7.	Доклад с презентацией Устный опрос
22	Тема: Индивидуальное и групповое консультирование младших школьников по вопросам когнитивного (развития речи), коммуникативного, личностного развития	6	2		2	2	ОПК-7.	Творческое задание Тест
23	Тема: Использование ИКТ в консультирование родителей.	4		2		2	ОПК-7.	Блиц-опрос
24	Тема: Консультирование по проблемам подростков.	8	2	2		4	ОПК-7.	Доклад с презентацией
25	Тема: Особенности консультирования подростковой группы.	4			2	2	ОПК-7.	Творческое задание Тест
26	Тема: Проблемы самоопределения детей с ОВЗ.	8		2	2	4	ОПК-7.	Блиц-опрос
	Контроль самостоятельной работы	36						
	итого	180	30	30	16	68		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия	Сам. работа	Планируемые ре-	Формы текущего

			Лек	Пр	Лаб		зультаты обучения	контроля
		180	**6**	**6**		**160**		
1	**Раздел 1.** Консультирование как область психологического и педагогического знания.	8	2			6	ОПК-7.	Устный опрос Творческое задание
2	Тема: Особенности педагогического и психологического консультирования. Предпосылки и источники консультирования. Понятия «о зоне психологического риска».	6				6	ОПК-7.	Устный опрос
3	Тема: Виды психологического консультирования. Виды педагогического консультирования.	10		2		8	ОПК-7.	Доклад с презентацией
4	Тема:Теории личности в практики консультирования.	6				6	ОПК-7.	Творческое задание Тест
5	**Раздел 2.** Методологические основы психолго-педагогического консультирования.	6				6	ОПК-7.	Блиц-опрос Устный опрос
6	Тема: Психоаналитические концепции, как источники педагогического консультирования.	6				6	ОПК-7.	Доклад с презентацией
7	**Раздел 3.** Организационные вопросы психолого-педагогического консультирования.	6				6	ОПК-7.	Творческое задание
8	Тема: Нормативно-правовые и этические аспекты в профессиональной деятельности консультанта.	6				6	ОПК-7.	Блиц-опрос
9	Тема: Влияние профессиональной деятельности на личность: «синдром выгорания» ,причины, способы преодоления.	6				6	ОПК-7.	Доклад с презентацией Устный опрос
10	**Раздел 4.** Тестирование в практике психологического консультирования.	6				6	ОПК-7.	Творческое задание
11	Тема: Тесты в практике когнитивного консульти-	6				6	ОПК-7.	Блиц-опрос

	рования. Специфика применения тестов в рамках ПК, критерии подбора тестового материала и организация диагностических проб.							
12	**Раздел 5.** Педагогическая диагностика и консультирование**.**	8		2		6	ОПК-7.	Доклад с презентацией
13	Тема: Значение педагогической диагностике в практике консультирования.	6				6	ОПК-7.	Творческое задание Устный опрос
14	**Тема:**Принципы консультативной помощи семьям с ребенком с ОВЗ.	6				6	ОПК-7.	Блиц-опрос Тест
15	Тема: Современные подходы к консультированию семьи ребенка с ОВЗ.	8	2			6	ОПК-7.	Доклад с презентацией Устный опрос
16	Тема: Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста	6				6	ОПК-7.	Творческое задание Устный опрос
17	Тема: Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ОВЗ.	6				6	ОПК-7.	Блиц-опрос Устный опрос
18	Тема: Консультирование родителей по проблемам детей дошкольного возраста.	6				6	ОПК-7.	Доклад с презентацией
19	Тема: Проблемы психологической и педагогической готовности ребенка к школьному обучению.	6				6	ОПК-7.	Творческое задание Устный опрос
20	Тема: Психологическое и педагогическое консультирование родителей по проблемам младшего школьника.	8	2			6	ОПК-7.	Блиц-опрос
21	Тема: Особенности консультирования родителей по вопросам дисграфии и	6				6	ОПК-7.	Доклад с презентацией

	дислексии у детей.							Устный опрос
22	Тема: Индивидуальное и групповое консультирование младших школьников по вопросам когнитивного (развития речи), коммуникативного, личностного развития	10		2		8	ОПК-7.	Творческое задание Тест
23	Тема: Использование ИКТ в консультирование родителей.	6				6	ОПК-7.	Блиц-опрос
24	Тема: Консультирование по проблемам подростков.	6				6	ОПК-7.	Доклад с презентацией
25	Тема: Особенности консультирования подростковой группы.	6				6	ОПК-7.	Творческое задание Тест
26	Тема: Проблемы самоопределения детей с ОВЗ.	6				6	ОПК-7.	Блиц-опрос
	Контроль самостоятельной работы	8					ОПК-7.	конспектирование
	итого	180	6	6		160		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами

обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-7.					
Базовый	**Знать:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологические феномены, категории, методы исследования;	Не знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологические феномены, категории, методы исследования;	В целом знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологические феномены, категории, методы исследования;	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологические феномены, категории, методы исследования;	
	Уметь: реализовывать различные формы работы по организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся между собой;	Не умеет реализовывать различные формы работы по организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся между собой;	В целом умеет р реализовывать различные формы работы по организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся между собой;	Умеет реализовывать различные формы работы по организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся между собой;	
	Владеть: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, свя-	Не владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с	В целом владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связан-	Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с	

	занных с особенностями их развития	особенностями их развития	ных с особенностями их развития	особенностями их развития	
Повышенный	Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.				В полном объеме знает - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологические феномены, категории, методы исследования; - необходимый понятийный аппарат дисциплины; - основные закономерности межличностных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
	Уметь: проводить индивидуаль-				Умеет в полном объеме - реализовы-

	ные консультации с участниками образовательных отношений;				вать различные формы работы по организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся между собой; - проводить индивидуальные консультации с участниками образовательных отношений; - проводить групповые консультации с участниками образовательных отношений.
	Владеть: - навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;				В полном объеме владеет - навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы

Назначение. Методика «Педагогические ситуации» позволяет выявить наличие или отсутствие у человека педагогических способностей.

Инструкция. Перед Вами ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомьтесь с содержанием каждой из них. Вам необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который, по Вашему мнению, является наиболее правильным с педагогической точки зрения. Если ни один из предложенных вариантов ответов Вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный, ответ, записав его в пустой строке после всех перечисленных вариантов.

Ситуация 1

Учитель приступил к проведению урока, все обучающиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда педагог, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрел, обучающийся, который засмеялся, смотря прямо в глаза учителю, заявил:

«Мне всегда смешно глядеть на Вас, хочется смеяться, когда Вы начинаете вести занятия».

Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Вот тебе и на!».
2. «А что тебе смешно?».
3. «Ну, ради бога!».
4. «Ты что, дурачок?».
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (рада), что создаю у тебя веселое настроение».

Ситуация 2

В самом начале занятия или уже после того, как было проведено несколько занятий, обучающийся заявляет учителю: «Я не думаю, что Вы как педагог сможете нас чему-то научить».

Что должен ответить учитель?

1. «Твое дело – учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учитьсяу другого учителя?».
4. «Тебе просто не хочется учиться».

5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».

6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Ситуация 3

Учитель дает обучающемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!».

Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь – заставим!».

2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?».

3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».

4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?».

5. «Не мог бы ты объяснить, почему не хочешь выполнять задание?».

6. «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».

Ситуация 4

Обучающийся сомневается в своих способностях, в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, он спрашивает учителя: «Как Вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на “отлично” и не отставать от остальных ребят в классе?».

Что должен ответить учитель?

1. «Честно сказать – сомневаюсь».

2. «Конечно, в этом ты можешь не сомневаться».

3. «Ты очень способный, и я связываю с тобой большие надежды».

4. «Почему ты сомневаешься в себе?».

5. «Давай поговорим и выясним, в чем заключаются твои проблемы».

6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Ситуация 5

Обучающийся говорит учителю: «На два ближайших урока, которые Вы проведете, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (погулять с друзьями, посмотреть спортивные соревнования, просто отдохнуть от школы)».

Что должен ответить учитель?

1. «Попробуй только!».

2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями».

3. «Это твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Но учти, что отчитываться за пропущенные занятия все равно придется – я потом тебя обязательно спрошу».

4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».

5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?».

6. «А что ты собираешься делать дальше?».

7. «Мне интересно знать, почему концерт (прогулка с друзьями, спортивные соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе?».

8. «Я тебя понимаю: отдыхать (ходить на концерты, смотреть соревнования, общаться с друзьями) действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (хотела) бы знать, почему это именно так для тебя?».

Вопросы для устного опроса

1. Работа с семьями специалистов учреждений, ведомств,организаций как особый вид деятельности.

2. Основные направления семейного консультирования.

3. Алгоритм оказания психологической помощи семье. Характеристика этапов консультирования.

4. Супружеское консультирование.

5. Основные методики и технологии.

6. Основные правила семейного консультирования (по Э.Г. Эдеймиллеру).

7. Особенности консультирования по вопросам супружеских взаимоотношений. Правила консультирования.

8. Структурные модели консультирования семьи.

9. Методы и приемы, используемые в консультировании.

10. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Техники.

11. Консультирование разводящихся и пост супружеское. Техники.

12. Трудности работы с супружеской парой. Методики.

13. Основные требования к работе с супружеской парой.

14. Структура консультирования.

15. Обращение родителей в консультацию как самостоятельная проблема.

16. Первая консультативная встреча

17. Вторая консультативная встреча.

18. Третья консультативная встреча

19. Нормативно-правовая база

20. Клиническое обследование ребенка.

21. Психологическое обследование ребенка.

22. Дефектологическое обследование ребенка.

23. Логопедическое обследование ребенка.

24. Особенности проведения диагностики детей с нарушением зрения.

25. Особенности проведения диагностики детей с нарушением слуха.

26. Взаимодействие специалистов в процессе работы

27. Консультирование детско-родительских взаимоотношений.

28. Причины школьной неуспеваемости. Биологический и социальный характер.

29. Коррекционная работа. Виды, формы.

30. Возможности повышения родительской компетенции.

31. Психологические перспективы подготовки к материнству.

32. Причины болезней и паталогических состояний беременности.

33. Индивидуальное консультирование «беременной пары»,
семейное консультирование, групповая работа с беременными, с мужьями.

34. Развитие речи ребенка.

35. Проблемы связанные с посещением детского сада.

36. Психологическая готовность детей к школе.

37. Подготовка родителями ребенка к школе.

38. Психологический кризис первого года школьной жизни

39. Новообразования начального периода школьной жизни.

40. Периоды развития мышления:

41. Консультирование родителей младших школьников

42. Компоненты эффективного общения родителей с детьми

43. Особенности консультирования подростков. Консультирование
дерзких подростков.

44. Консультирование малолетних преступников.

45. Теория Адлера и пагубные привычки.

46. Злоупотребления и зависимость.

47. Последствия пагубных привычек, проявляющиеся в семье.

48. Работа с отдельными проблемами (ложь, варварство, медлительность и нерасторопность, приготовление уроков и т.д.)

Вопросы для письменного опроса

Вариант 1

1. Проанализируйте и сравните коррекционные мероприятия (поощрение и поддержка, семейный совет, обучение).

2. Разработайте рекомендации родителям по преодолению отдельных проблем (ложь, воровство, медлительность и нерасторопность, приготовление уроков).

Вариант 2

1. Охарактеризуйте коррекционные мероприятия по подготовке детей к школе.

2. Разработайте рекомендации родителям для подготовки ребенка к школе.

Вариант 3

1. Опишите этапы психологической помощи семье при локализации проблемы в области детско-родительских отношений

2. Психологическая помощь семье при локализации проблемы в области индивидуальных особенностей ребенка

Вариант 4

1. Назовите основные правила, которых должен придерживаться консультант на первом этапе алгоритма?

2. Назовите правила, выделенные Э.Г. Эдеймиллером по ведению семейного консультирования.

Вариант 5

1. Перечислите случаи, при которых следует рекомендовать семейную психотерапию.

2. Охарактеризуйте, чем заключается специфика супружеского консультирования?

Вариант 6

1. Опишите технологии психологической коррекции детскородительских отношений в семьях подростков (по Р.В. Овчаровой).

2. Назовите основные методы, используемые в технологии коррекции детско-родительских отношений.

Примерная тематика рефератов:

1. Семья как система социального функционирования человека.
2. Социально-психологические проблемы молодой семьи.
3. Психодиагностика брачно-семейных отношений.
4. Роль национальных традиций в современной российской семье.
5. Влияние эпох и роль национальных традиций в семейных отношениях.
6. Социально-педагогические проблемы семей с проблемными детьми.
7. Социально-демографические проблемы российской семьи.
8. Супружеские конфликты.
9. Ревность и измена как феномен супружеской жизни.
10. Развод как социально-психологический феномен.
11. Социальные и психологические корни возникновения и воспроизведения в сознании предрассудков относительно детского развития.
12. Материнство как житейская, психологическая, педагогическая, «метафизическая» категория.

13. Отцовство как житейская, психологическая, педагогическая, «метафизическая» категория.

14. Актуальные проблемы родительства и детско-родительских отношений.

15. Основные тенденции развития детей дошкольного возраста, традиции семейного воспитания.

16. Профилактика детской агрессивности.

17. Социальные аномалии детства.

18. Мировоззрение супругов и удовлетворенность браком.

19. Супружеские взаимоотношения и личностный рост.

20. Отвержение родителями ребенка как предмет заботы практического психолога.

21. Проблемы развода и супружеских конфликтов в семейномконсультировании.

22. Влияние родительской семьи на взаимоотношения супругов.

23. Повторные браки и специфика детско-родительских взаимоотношении.

24. Роль национальных традиций в семейных отношениях.

25. Мифы о семье и семейных ролях.

26. Психологическая помощь семье в конфликтной ситуации.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

<u>Примерные задания для индивидуальных карточек:</u>

Предложите варианты определений консультирования.

Опишите постановку психолого-педагогического диагноза.

Распишите цели психолого-педагогического консультирования.

Проанализируйте понятие «психологического анамнеза»

Раскройте цели консультирования в зависимости от современных психолого-педагогического направлений.

Выявите в чем преимущество использования тестов в психолого-педагогического консультировании.

Предложите варианты сбора предварительной психолого-педагогической информации о клиенте

Перечислите теоретические принципы современных психологических направлений.

Распишите принципы социально-психологического консультирования

Представьте структуру процесса социально-психологического консультирования.

Опишите общие правила консультирования.

Проанализируйте процесс консультирования по гештальттерапевтической концепции

Опишите эклектическую модель консультирования. Индивидуальное консультирование лиц, страдающих страхами и фобиями

Выявите декларируемые и скрытые причины обращения к психологу-консультанту

Укажите роль и место консультанта в консультировании. Опишите Требования к личности консультанта

Представьте систему ценностей консультанта. Этические правила для консультанта.

Перечислите и опишите техники социально-психологического консультирования.

Определите роль профессиональной подготовки консультанта.

Продемонстрируйте организацию первой консультативной встречи с клиентом

Установите факторы повышения качества консультативного контакта.

Распишите индивидуальное консультирование, направленное на преодоление и профилактику суицидальных намерений

Выявите особенности консультирования при различных социально-психологических проблемах клиентов

Опишите процедуру консультирования клиентов с фобиями и фобическими реакциями.

Сравните соотношение понятий «психологическое консультирование», «социально-психологическое консультирование», «психотерапия», «психокоррекция».

Перечислите диагностические методики для группового консультирования

Охарактеризуйте процедуры социально-психологического консультирования.

Напишите Ваше мнение на тему «Интерпретация как важнейшая процедура социально-психологического консультирования»

Проанализируйте консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов

Опишите формы социально-психологического консультирования.

Сформулируйте эмоциональные компоненты консультирования, создание обоюдного доверия.

Разработайте структуру диагностической беседы по определенной проблеме.

Разработайте сеанс арттерапевтического консультирования по одной из проблем школьного возраста.

Разработайте диагностическую беседу для выявления проблем в общении

Составьте структуру процесса консультирования по одной из социально-психологических проблем.

Охарактеризуйте техники классического психоанализа в структуре социально-психологической консультации.

Разработайте элементы тренинга общения для включения их в структуру социально-психологической консультации

Разработайте психологическую страничку на тему «Перенос и контрперенос как составные части консультативного контакта».

Разработайте алгоритм выработки навыков поддержания консультативного контакта.

Разработайте беседу по выявлению причин депрессивного или суицидального состояния клиента

Разработайте ситуацию консультирования педагогов школы по возможным социально-психологическим проблемам в виде схемы.

Разработайте модель личности эффективного консультанта (наличие содержательного обоснования обязательно)

Опишите одну из техник классического психоанализа применительно к консультированию по одной из социально-психологических проблем.

Опишите одну из техник логотерапии применительно к одной из консультативных проблем

Опишите одну из техник нейролингвистического программирования применительно к консультированию

Опишите одну из техник гештальттерапии применительно к консультированию по одной из социально-психологических проблем

Охарактеризуйте приемы создания доверия, приведите примеры.

Разработайте систему методов консультирования для обеспечения успешной адаптации и актуализации личностных потенциалов в социуме.

Разработайте план мероприятий по проблеме создания благоприятного психологического климата в коллективе.

Разработайте правила для консультанта Центра социально-психологической поддержки населения

Разработайте перечень необходимого инструментария для консультанта

Предложите пути преодоления «эмоционального выгорания» консультантов

Разработайте сеанс консультирования по одной социально-психологической проблеме

Разработайте правила эффективного консультанта Центра реабилитации и социально-психологической поддержки в кризисных ситуациях

Разработайте модель личности эффективного консультанта (наличие содержательного обоснования обязательно)

Составьте шаблон на тему «Постановка социально-психологического диагноза».

Составьте структуру процесса консультирования по одной из социально-психологических проблем школьного возраста

Охарактеризуйте техники трансактного анализа в структуре социально-психологической консультации.

Разработайте алгоритм выработки навыков поддержания консультативного контакта.

Разработайте беседу по выявлению социально-психологической проблемы клиента в рамках консультирования

Разработайте ситуацию консультирования родителей по одной из социально-психологических проблем их ребенка, предложите этапы консультирования и техники для работы с родителями по данной проблеме.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Работа с семьями специалистов учреждений, ведомств, организаций как особый вид деятельности.

2. Основные направления семейного консультирования.

3. Супружеское консультирование. Основные методики и технологии.
4. Структурные модели консультирования семьи.
5. Методы и приемы, используемые в консультировании.
6. Структура консультирования. Консультативные встречи. Нормативно-правовая база
7. Клиническое обследование ребенка.
8. Психологическое обследование ребенка.
9. Дефектологическое обследование ребенка.
10. Логопедическое обследование ребенка.
11. Особенности проведения диагностики детей с нарушением зрения.
12. Особенности проведения диагностики детей с нарушением слуха.
13. Консультирование детско-родительских взаимоотношений.
14. Причины школьной неуспеваемости. Биологический и социальный характер.
15. Коррекционная работа. Виды, формы.
16. Возможности повышения родительской компетенции.
17. Психологические перспективы подготовки к материнству. Причины болезней и паталогических состояний беременности.
18. Проблемы, связанные с посещением детского сада.
19. Психологическая готовность детей к школе.
20. Подготовка родителями ребенка к школе.
21. Психологический кризис первого года школьной жизни
22. Новообразования начального периода школьной жизни. Периоды развития мышления:
23. Консультирование родителей младших школьников
24. Компоненты эффективного общения родителей с детьми
25. Особенности консультирования подростков. Консультирование дерзких подростков.
26. Теория Адлера и пагубные привычки. Злоупотребления и зависимость.
27. Последствия пагубных привычек, проявляющиеся в семье.
28. Работа с отдельными проблемами (ложь, варварство, медлительность и нерасторопность, приготовление уроков и т.д.)
29. Консультирование родителей юношей и девушек
30. Конфликтные ситуации между родителями и юношами

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной

литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных по-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»

казателей традиционной отметке										
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1 основная литература

1. Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Г. Г. Солодова. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8. - URL: https://e.lanbook.com/book/103099 (дата обращения: 22.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Семикашева, И. А. Основы психологического консультирования в системе непрерывного психолого-педагогического образования : учебно-методическое пособие / И. А. Семикашева, Л. А. Белозерова, Л. В. Гурылева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 56 с. — ISBN 978-5-86045-937-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112078 (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Гурылева, Л. В. Арт-терапевтические технологии в психологическом сопровождении социально-психологической адаптации молодых педагогов : учебно-методическое пособие / Л. В. Гурылева, Л. А. Белозерова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 42 с. — ISBN 978-5-86045-938-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112085 (дата обращения: 12.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Семикашева, И. А. Основы психологического консультирования в системе непрерывного психолого-педагогического образования : учебно-методическое пособие / И. А. Семикашева, Л. А. Белозерова, Л. В. Гурылева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 56 с. — ISBN 978-5-86045-937-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112078 (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Филатова, И. А. Психолого-педагогическое консультирование родителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Свердловской области : учебно-методическое пособие / И. А. Филатова, Е. В. Каракулова ; составители И. А. Филатова, Е. В. Каракулова ; под редакцией Н. Н. Сергеевой. — Екатеринбург : УрГПУ, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-7186-1212-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/254039 (дата обращения: 28.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2 дополнительная учебная литература

1. Хрисанфова, Л. А. Общая психология. Темперамент. Характер: учебно-методическое пособие / Л. А. Хрисанфова, А. И. Барыкина; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. — 52 с. URL: https://e.lanbook.com/book/153001 (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебное пособие / составитель М. А. Сокольская. — Курган : КГУ, 2021. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177939 (дата обращения: 29.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мустафина, А. Р. Технологии психолого-педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / А. Р. Мустафина. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/354044 (дата обращения: 03.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента

Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор	Бессрочный

учебный год	№ 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258HM;
- ноутбук Acer с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы используется лаборатория – **аудитория №411, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Лабораторное оборудование и материалы:

1. Картотека диагностических средств.

2. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)
3. Тонометр (Omron M1-4 шт.)
4. Ростомер (АСК РМ.01.00-1 шт.)
5. Весы напольные (Tanita HD-326-2 шт)
6. Пульсоксиметр (Aiqura AD-805-10шт.)
7. Секундомер(15 шт.)
8. Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)
9. Динамометр кистевой (4шт.)
10. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA(Alesis RA300 Amplifier-1шт.)

Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):

– тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)
– тест Векслера (взрослый), (бланки. 5 комплектов)
– факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)
– фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)
– личностный опросник MMPI (бланки, (бланки, 5 комплектов)
– программы социально-психологического тренинга;
– тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)
– ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов)
– опросник терминальных ценностей (подростковый вариант),(бланки, 5 комплектов)
– скрининговый тест школьной зрелости (бланки, 5 комплектов)
– тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)
– картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)
– тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)
– тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)
– опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)
– шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)
– методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5комплектов)
– шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)
– тест "Нарисуй человека" (бланки, 5комплектов)
– тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5комплектов)
– тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)
– личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)
– восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)
– опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)
– опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)
– методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)
– тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)
– методика САН, (бланки, 5 комплектов).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.

3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении

данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

−интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;

−экраны проекционные на штативе 280*120;

−мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

−радиосистемы AKG, Shure, Quik;

−видеокомплекты Microsoft, Logitech;

−микрофоны беспроводные;

−класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;

−ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	27.05.2024г., протокол № 10	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.